



COLEGIO

Greenfield

Más que un colegio



NUESTRA HISTORIA

NUESTRA HISTORIA

Nuestra historia comienza en 1961, cuando mi padre, José Luis Sanz Sánchez, fundó el Colegio Ramón y Cajal tras llegar a Madrid desde los Monegros y ejercer como maestro en Soria y Huesca. Allí crecimos, nos formamos, y descubrimos el sueño que siempre habíamos tenido: crear **un colegio con pocos alumnos y mucho espacio**, donde la cercanía, la empatía y el “crecer juntos” fueran el centro. **Así nació Greenfield.**

Han sido muchos años de trabajo, aprendizajes y momentos dulces y amargos, que nos han moldeado a la vez que hemos acompañado a miles de estudiantes desde aquella primera etapa en 1961. Como decía Juan de Mairena (A. Machado) a sus alumnos, *“de buena fe os digo cuanto me parece que puede ser más fecundo en vuestras almas, juzgando por aquello que, a mi parecer, fue más fecundo en la mía...”*.

Ese ha sido siempre mi propósito como docente: compartir lo que a mí me transformó, adaptándome a los tiempos sin renunciar jamás a lo esencial: **formar buenas personas y prepararlas para su futuro y no para nuestro presente.**

Mariano Sanz Montesa



A photograph of a child in a blue hexagonal pod receiving a book from an adult. In the background, another child is sitting in a grey pod reading a book. The scene is set in a colorful, hexagonal environment with various colored pods (blue, yellow, green, grey).

UN PERFIL DEL ALUMNO ÚNICO Y PROPIO

UN PERFIL DEL ALUMNO ÚNICO Y PROPIO

El **perfil del alumno** debiera ser siempre el **eje central** alrededor del cual gira todo lo demás. Por eso, en el Colegio Greenfield, nuestro punto de partida fue diseñar un perfil del alumno nuevo, diferente, actual, que tuviese en cuenta las necesidades de los tiempos que corren, y que pusiese en valor ese **enfoque humanista y familiar** que tanto nos caracteriza; somos fieles defensores de que los resultados académicos deben tratarse como una consecuencia del trabajo bien hecho y no como un fin en sí mismos. Por ello, trabajamos para que nuestros alumnos sean:

- 🌱 Buenas personas y educados
- 🌱 Visionarios a nivel global
- 🌱 Tolerantes y generosos
- 🌱 Curiosos y creativos
- 🌱 Responsables y comprometidos
- 🌱 Soñadores y luchadores
- 🌱 Sanos y equilibrados





NUESTRO PLAN DE ACOMPañAMIENTO DIFERENCIAL

NUESTRO PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DIFERENCIAL

En el Colegio Greenfield creemos firmemente que **cada alumno es único** y que no hay dos maneras iguales de mirar el mundo, de aprender o de expresarse. Nuestro objetivo es que cada niño se sienta comprendido, capaz y acompañado en su propio camino. Para ello, contamos con un plan de acompañamiento tangible que se apoya en cuatro pilares:



Dos clases de máximo **20 alumnos** en cada uno de los cursos



Planificación de objetivos Alumno – Guía a través de la **metodología OKR**



Organización por **matrices de progreso**



Trabajo específico con nuestra **Persona de Acompañamiento**

A photograph of a paved path leading through a garden. The path is flanked by tall, green hedges. In the foreground, a large rose archway with pink and yellow flowers frames the path. The background shows more greenery and a clear blue sky. The text "ENTORNO NATURAL DE CUENTO" is overlaid in the center in a bold, white, sans-serif font.

ENTORNO NATURAL DE CUENTO

ENTORNO NATURAL DE CUENTO

Nuestro entorno es sencillamente idílico; un espacio natural de más de 45.000 m² que invita a explorar, jugar y, sobre todo, aprender al aire libre. Rodeados de árboles, luz y aire puro, los niños crecen en contacto con la naturaleza



A modern, bright classroom interior featuring artificial green grass on the floor and ceiling. The room is furnished with white circular tables and chairs, and has large windows in the background. The text is overlaid in the center of the image.

**LLEVAMOS LAS
AULAS TEMÁTICAS
AL MÁXIMO
EXPONENTE**

LLEVAMOS LAS AULAS TEMÁTICAS AL MÁXIMO EXPONENTE

Todas nuestras aulas tienen nombre propio y son diferentes tanto a nivel decorativo como de acondicionamiento; pretendemos **despertar la curiosidad** de nuestros alumnos de manera inconsciente y hemos buscado el tipo de mobiliario que se adapta a las necesidades de lo que se va a enseñar. Este concepto de aula temática nos permite disfrutar de todos los recursos que tanto profesores como alumnos usarán en su aprendizaje.



NUESTRA ESENCIA

A wide-angle photograph of a modern outdoor playground. The foreground is dominated by a lush green lawn. In the middle ground, there are several sand pits of varying sizes, some bordered by wooden logs. To the left, a wooden A-frame structure is visible. In the background, there are more trees, a white fence, and a building. The sky is a clear, bright blue. The text "NUESTRA ESENCIA" is overlaid in the center in a large, bold, white font.

NUESTRA ESENCIA

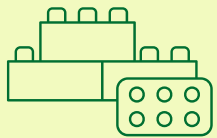
Nuestra forma de trabajar nace de una idea muy sencilla: aprender haciendo, disfrutando y conectando lo que aprendemos con la vida real. Por eso, nuestra metodología se apoya en una serie de hilos conductores que atraviesan todas las etapas: una manera propia de entender cómo se da el aprendizaje, el Bienestar en el centro, una mirada humanista, el deporte donde tiene que estar y un enfoque siempre práctico. Estos hilos se adaptan a cada edad para dar sentido y coherencia a todo lo que hacemos.



NUESTRA ESENCIA

UNA MANERA PROPIA DE ENTENDER CÓMO SE DA EL APRENDIZAJE

Tras años de investigación y formación, hemos dado con una forma de trabajar el aula, muy equilibrada y acorde a los tiempos en los que estamos, que se sustenta sobre las siguientes bases:



Trabajo por
bloques de
actividad



Utilización de
rutinas de
pensamiento



Uso de
metodologías
activas



Implementación
de cierres
cognitivos

NUESTRA ESENCIA

EL BIENESTAR EN EL CENTRO

Un proyecto de salud y bienestar propio y transversal, desde infantil hasta bachillerato, que nos hace trabajar los **hábitos saludables**, el reconocimiento y gestión de las emociones, el autoconcepto, la creatividad, la movilidad, la concentración y la relajación. Adicionalmente, utilizamos metodologías combinadas que proporcionan herramientas para reconocer, comprender, nombrar, expresar y regular las emociones, destacando:

**Método
RULER**

Mindfulness

Yoga

**Psicología
positiva de
Seligman**

**Modelo de
inteligencia
emocional de
Goleman**

NUESTRA ESENCIA

UNA MIRADA HUMANISTA

La búsqueda del pensamiento propio es uno de nuestros objetivos principales. Queremos que los alumnos aprendan a **hacerse preguntas**, a dialogar y a **construir sus propias ideas**; somos conscientes de que una de las palancas más importantes para este objetivo es la **lectura** por lo que tiene un peso importante en nuestro proyecto.

Desde pequeños trabajamos el autoconocimiento y la identidad, ayudándoles a entender quiénes son, cómo piensan y qué valoran y, ya más mayores y dentro de horario, tenemos un proyecto en el que trabajamos el pensamiento y el arte de **argumentar, razonar y debatir**.

Asimismo, el colegio está lleno de estímulos, frases, poemas, etc. que ayudan a dicho propósito.



NUESTRA ESENCIA

EL DEPORTE DONDE TIENE QUE ESTAR

Un colegio de estas características nos permite darle al deporte y a la actividad física la importancia que se merecen. Entendemos y creemos en el deporte por su valor educativo, su contribución al bienestar y los valores que transmite.

Por ello, lo potenciamos y lo llevamos un paso más allá, ofreciendo **Pádel, Pickleball, Vóley y otras disciplinas deportivas**. Asimismo, somos conscientes de la importancia de la **Natación** en los primeros cursos, motivo por el cual incorporamos esta actividad **dentro del horario escolar** tanto en Infantil como en Primaria.





**NUESTRAS
MARAVILLOSAS
HOMEFIELDS**

NUESTRAS MARAVILLOSAS HOMEFIELDS

Silverion, Eldoria y Valandir no son simples equipos, son **comunidades que mezclan edades** y fomentan valores como la empatía, la colaboración y el liderazgo.

Cada alumno pertenece a una Casa y crece dentro de ella durante toda su etapa escolar (desde primaria), aprendiendo a convivir, compartir y cuidar de los demás. Por supuesto, contamos con horas quincenales dentro de horario para que esto se erija como el proyecto emblema del centro.

Además, nos permite reforzar nuestra idea de un **colegio familiar**, permitiendo que nuestros alumnos, desde Primaria hasta Bachillerato, realicen actividades conjuntas que les ayuden a trabajar juntos y a saber que todas las edades tienen algo en común. ¿Cuál será vuestra casa?



Silverion



Valandir



Eldoria



UN INGLÉS ENFOCADO A LA COMUNICACIÓN

UN INGLÉS ENFOCADO A LA COMUNICACIÓN

En infantil y primaria, tener un 80%-70% de inglés es un privilegio; los niños aprenden el idioma de forma natural, jugando, cantando y comunicándose en su día a día. A esa edad, su mente está especialmente abierta a los sonidos y estructuras de otras lenguas, por lo que adquieren el inglés sin darse cuenta.

En cuarto de ESO dedicamos tres horas extras, dentro de horario y de cuota, a la preparación de exámenes oficiales para que sea en ese curso cuando obtengamos una titulación oficial de utilidad para su vida; este planteamiento nos permite enfocarnos en la comunicación durante toda la etapa escolar, que es lo que a nosotros nos resulta más importante, y poder meter esa carga extra y presión en un cuarto de ESO que se presta mucho más a ello.

Por último, contamos con auxiliares de conversación nativos para que la inmersión lingüística sea lo más completa posible.





**NUESTRA FORMA DE
VIVIR EL ARTE Y LA
MÚSICA**

NUESTRA FORMA DE VIVIR EL ARTE Y LA MÚSICA



Lope de Vega, Goya, Salvador Dalí, Beethoven y Bruce Springsteen se convierten en **espacios que potencian la creatividad**, la sensibilidad y la curiosidad, donde exploran, imaginan y encuentran su propia voz artística.

Trabajamos desde la experimentación, el juego y la emoción, considerando el arte y la música como lenguajes que les ayudan a entenderse a sí mismos y a conectar con el mundo.



UN COLEGIO EQUILIBRADO A NIVEL TECNOLÓGICO

COLEGIO
Greenfield

UN COLEGIO EQUILIBRADO A NIVEL TECNOLÓGICO

El planteamiento tecnológico del Colegio Greenfield busca la máxima innovación con un **enfoque tradicional**. Todas nuestras aulas están equipadas con pantallas y dispositivos de uso docente y, además, contamos con **dos aulas Maker** con todo el material necesario para el desarrollo de la robótica y la digitalización.

No obstante, nuestros alumnos **no tienen dispositivos electrónicos hasta tercero de ESO**, momento en el cual introducimos el ordenador como herramienta de trabajo. De esta forma, mantenemos un enfoque

tradicional en cuanto al **uso de libro, papel y lápiz**, y desarrollamos la competencia digital dentro de la propia materia de robótica o en sesiones puntuales donde hacemos uso de los dispositivos del centro.

Ya en el **segundo ciclo de secundaria** es donde les enseñamos que los **ordenadores**, no tabletas, son las herramientas de trabajo que les acompañarán en su etapa profesional y les servirán para obtener el máximo potencial.





**NUESTROS PROFESORES
VIVEN EN APRENDIZAJE
CONSTANTE**

NUESTROS PROFESORES VIVEN EN APRENDIZAJE CONSTANTE

Todas las semanas tenemos, fuera de horario, una sesión de formación/trabajo en equipo en la que participa todo el personal docente; en el Colegio Greenfield creemos que **los profesores nunca dejamos de aprender**.

Esto nos permite alinearnos a nivel de colegio, explorar nuevos caminos y compartir experiencias, así como **estar al día de todas las innovaciones** que se den en el sector educativo para llevarlas al aula con sentido.

Al inicio del curso definimos nuestro Itinerario de Aprendizaje Docente que abarca desde la neurociencia hasta la propia estrategia de aula.



A group of five students in school uniforms are gathered around a wooden table outdoors, working on their projects. They are looking at various documents, including blue folders and papers. One student is holding a pink pencil case, and another is holding a blue folder. The background shows a grassy area with trees. The text "ALGUNOS DE NUESTROS PROYECTOS" is overlaid in the center of the image.

ALGUNOS DE NUESTROS PROYECTOS

ALGUNOS DE NUESTROS PROYECTOS

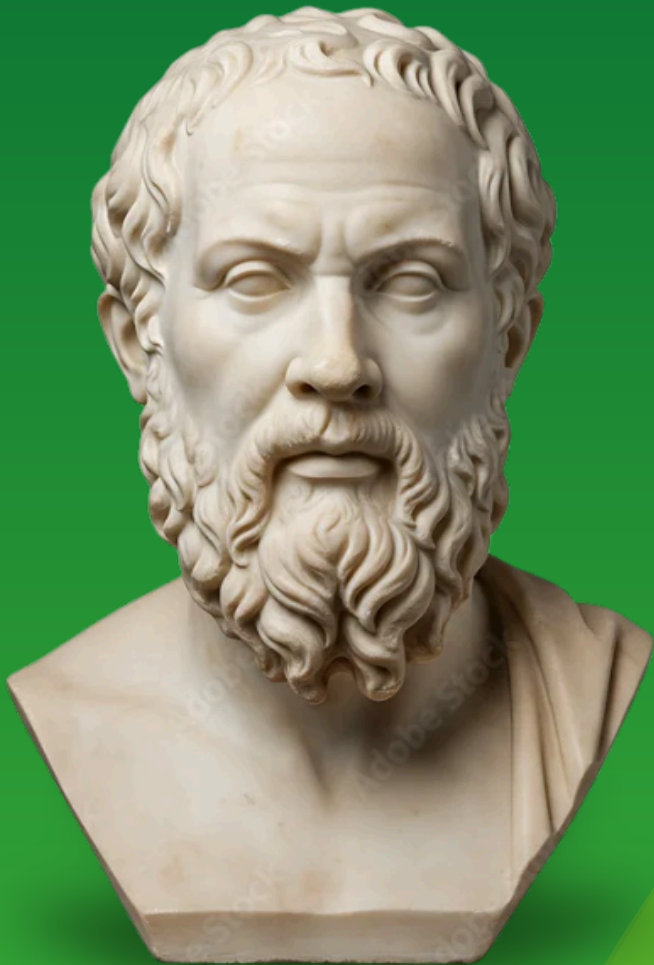
PROYECTO DE LIDERAZGO SOLIDARIO DE 4° DE ESO

Los alumnos de cuarto de ESO tienen una hora dentro de horario para pensar, guiados por el líder del proyecto, iniciativas que llevar a cabo dentro del mundo de la **acción social**. Ellos mismos serán los encargados de planificar y poner en práctica las actividades comunicándoselas al resto del colegio en el marco de nuestras **Homefields**.



ALGUNOS DE NUESTROS PROYECTOS

PROYECTO SOLO SÉ QUE NO SE NADA



El Proyecto **Solo sé que no sé nada** es nuestro espacio para **aprender a pensar** con curiosidad y sin prisas. Aquí los alumnos se detienen, **se hacen preguntas** y **miran el mundo con otros ojos**.

Trabajamos la reflexión, la duda y la capacidad de conectar ideas a través de historias, dilemas y conversaciones sencillas.

No buscamos respuestas rápidas, sino que cada alumno descubra su propia manera de pensar, **desarrollando una mirada abierta**, consciente y llena de preguntas que les acompañarán toda la vida.

ALGUNOS DE NUESTROS PROYECTOS


PROYECTO PUENTE



El Proyecto Puente nace con la idea de **unir etapas** y **crear vínculos** entre nuestros alumnos.

En algunos momentos de la semana, los mayores de Infantil comparten tiempo y actividades con los pequeños de Primaria. Asimismo, los mayores de primaria hacen lo propio con los pequeños de secundaria.

Juntos leen, juegan y aprenden, generando un espacio donde los más pequeños sienten el cariño de sus mayores y los mayores descubren el valor de cuidar y guiar a otros.



**PORQUE LA
ALIMENTACIÓN
ES LA BASE
DE TODO LO DEMÁS**

PORQUE LA ALIMENTACIÓN ES LA BASE DE TODO LO DEMÁS

Además de disponer de comedor propio, **nuestro gabinete de nutrición y dietética elabora los menús diarios** y se asegura de que el estilo de vida saludable sea la base en cada hogar. Para ello:

- 🌱 Educa a nuestros alumnos a través de charlas formativas
- 🌱 Ofrece atención individualizada a alumnos y familias
- 🌱 Organiza jornadas para padres y madres sobre orientación nutricional



A group of students in school uniforms are walking away from the camera on a paved path through a lush, green school garden. The path is lined with trees and bushes, and the scene is brightly lit by sunlight. The text 'PROPÓSITO DEL COLEGIO GREENFIELD' is overlaid in large, white, bold letters across the center of the image.

PROPÓSITO DEL COLEGIO GREENFIELD

PROPÓSITO DEL COLEGIO GREENFIELD

- ☺ Trabajamos por sus sueños,
- ☺ Trabajamos por su futuro,
- ☺ Trabajamos por su felicidad;
- ☺ Trabajamos por su vida.





VISIÓN DEL COLEGIO GREENFIELD

VISIÓN DEL COLEGIO GREENFIELD

“

Si puedes mantener la cabeza en su sitio cuando todos a tu alrededor la pierden y te culpan a ti.

Si puedes seguir creyendo en ti mismo cuando todos dudan de ti, pero también toleras que tengan dudas.

Si puedes esperar y no cansarte de la espera;
o si, siendo engañado, no respondes con engaños,
o si, siendo odiado, no incurres en el odio.
Y aun así no te las das de bueno ni de sabio.

Si puedes soñar sin que los sueños te dominen;
Si puedes pensar y no hacer de tus pensamientos tu único objetivo;
Si puedes encontrarte con el Triunfo y el Desastre,
y tratar a esos dos impostores de la misma manera.

Si puedes soportar oír la verdad que has dicho,
tergiversada por villanos para engañar a los necios.
O ver cómo se destruye todo aquello por lo que has dado la vida,
y remangarte para reconstruirlo con herramientas desgastadas.

Si puedes apilar todas tus ganancias
y arriesgarlas a una sola jugada;
y perder, y empezar de nuevo desde el principio
y nunca decir ni una palabra sobre tu pérdida.

Si puedes forzar tu corazón, y tus nervios y tendones,
a cumplir con tus objetivos mucho después de que estén agotados,
y así resistir cuando ya no te queda nada
salvo la Voluntad, que les dice: "¡Resistid!".

Si puedes hablar a las masas y conservar tu virtud.
O caminar junto a reyes, sin menospreciar por ello a la gente común.
Si ni amigos ni enemigos pueden herirte.
Si todos pueden contar contigo, pero ninguno en exceso.

Si puedes llenar el implacable minuto,
con sesenta segundos de diligente labor
Tuya es la Tierra y todo lo que hay en ella,
y —lo que es más—: ¡serás un Hombre, hijo mío! ¡serás una Mujer, hija mía!

”

IF. Rudyard Kipling

A group of children in school uniforms are working in a garden. They are wearing white polo shirts and dark shorts. One child in the foreground is bent over, examining the ground. Another child is standing nearby, and a third is further back. The garden is filled with green plants and grass. In the background, there is a playground with a wooden structure and a fence. The scene is outdoors with many trees.

VALORES DEL COLEGIO GREENFIELD

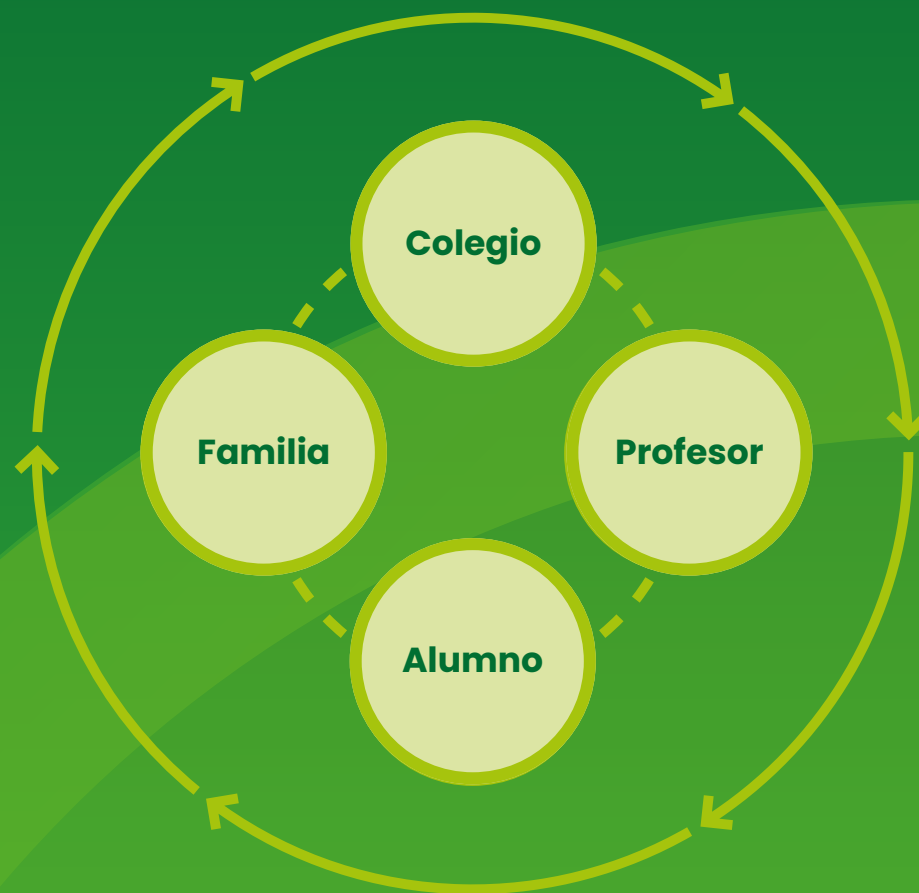
VALORES DEL COLEGIO GREENFIELD

Con más de 60 años en el sector que realzan nuestra pasión por la educación, asumimos el compromiso con nuestros alumnos de educarlos para su futuro y no para nuestro pasado.

Nuestra base se asienta en la **colaboración colegio-profesor-alumno-familia**, que hace posible la convivencia diaria, y que crea un vínculo muy especial entre toda la comunidad académica.

Con un **enfoque familiar** desde los inicios en el año 1961, el **humanismo** se erige como un pilar que ha acompañado al colegio durante toda su historia.

En la continua búsqueda del **equilibrio entre innovación y tradición**, ponemos ésta primera al servicio de la segunda, lo que nos permite adaptarnos al futuro y a las tendencias que emanan dentro de la educación de una manera muy diferenciadora.



Sapere Aude



Carretera de Carabanchel a Villaverde, 82, 28021, Madrid · www.colegiogreenfield.es · hola@colegiogreenfield.es · +34 910 77 11 88